

沖縄の歴史シラバス

|    |       |    |       |     |     |    |                          |
|----|-------|----|-------|-----|-----|----|--------------------------|
| 教科 | 地理・歴史 | 科目 | 沖縄の歴史 | 単位数 | 2単位 | 対象 | 2年 5.6.7.8組<br>3年 1.2.3組 |
|----|-------|----|-------|-----|-----|----|--------------------------|

1 学習の到達目標等

|         |   |
|---------|---|
| 学習の到達目標 | <p>1. 沖縄史に関する興味・関心を高め、意欲的に学習する態度を育成する。</p> <p>2. 先人の足跡を学び、沖縄に生きるものとしての自分自身のアイデンティティの確立を図る。また、郷土と我が国を含む諸地域の歴史と関連付けながら理解させる。</p> <p>3. 主題学習を通して客観的で公正なものを見方を育成するとともに、広い視野から歴史を考察させる。フィールドワークなどの体験的学習を取り入れることにより、自ら沖縄について学ぶ力を養う。</p> |
|---------|---|

2 学習計画及び評価方法等

(1) 学習計画等

| 学期   | 学習内容  | 月  | 学習のねらい・目標   | 備考(学習活動の特記事項, 他教科・総合的な学習の時間・特別活動との関連など) | 調査範囲                            |
|--|---|----|---|---|---------------------------------|
| 一<br>学<br>期  | 1、沖縄史への扉<br>沖縄について<br>沖縄の地理的な特徴                           | 4  | 沖縄の地理的特徴(位置・人口・行政区分など)を学習することにより、歴史への導入とする                                | ・プリント学習                                 | 1<br>学<br>期<br>中<br>間<br>考<br>査 |
|  | 2、文明のはじまり<br>・貝塚時代の人々<br>・ムラのはじまり<br>・グスク時代               | 5  | 沖縄には貝塚文化という独自性の強い文化が誕生したことや、先島には縄文・弥生文化は伝わらなかったことを理解する。                   | ・プリント学習                                 |                                 |
|  | 2、琉球王国の成立<br>・按司の出現<br>・第一尚氏<br>・第二尚氏                     | 6  | 中国が巨大な力を誇る中、周辺国に影響を与え、時には受けながら王国が形成されていたことを理解する。                          | ・プリント学習<br>慰霊の日に併せての授業                  | 1<br>学<br>期<br>期<br>末<br>考<br>査 |
|  | 3、薩摩の支配<br>・琉球侵略<br>・薩摩の琉球政策<br>・沖縄の文学                    | 7  | 島津の侵入による政治体制は改革されたものの対外貿易は存続したことや文化の繁栄について理解する。                           |   |                                 |
| <p>【課題・提出物等】<br/>レポート、ワークシート、課題プリント</p> <p>【第1学期の評価方法】<br/>調査評価、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの割合評価</p> |   |    |   |   |                                 |
| 二<br>学<br>期  | 4、近代日本と沖縄<br>・ペリー来航<br>・琉球処分<br>・県政時代<br>・自由民権<br>・移民について | 9  | 旧慣温存策の中、日本の歴史の中に組み込まれ、急速に進んだ文明開化と皇民化政策、自由民権運動、制度改革について理解する。               | ・プリント学習                                 | 2<br>学<br>期<br>中<br>間<br>考<br>査 |
|  | ・沖縄戦  | 10 | 琉球処分より、中国との関係が切れて、沖縄県としてスタートした後に、日本への同化、皇民化教育が徹底され、悲惨な沖縄戦をむかえていくことを理解する。  | ・プリント学習                                 | 2<br>学<br>期<br>期<br>末<br>考<br>査 |
|  | 4、近代日本と沖縄<br>・統治下の沖縄                                      |    | 戦後、すぐに平和がやってきたのではなく、収容所での生活や土地収用など、県民の苦労は長く続き、本当の意味での戦後は、まだ、遠かったことに気づかせる。 |   |                                 |

