

平成 28 年度 シラバス

「コミュニケーション英語Ⅰ」	単位数	3 単位	学科	普通科	学年・学級	1 学年
----------------	-----	------	----	-----	-------	------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>1. 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとすることができる。</p> <p>2. 聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。</p> <p>3. 話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。</p> <p>4. 言語や運用についての知識を身につけ、背景にある文化を理解することができる。</p>
使用教科書, 副教材等	All Aboard! Communication English I (コ I 301)、All Aboard! Communication English I WORKBOOK 標準編 (東京書籍)

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーション への関心・意欲・ 態度	外国語表現の能 力	外国語理解の能 力	言語や文化につい ての知識・理解
第 1 学 期	4	Warm-Up 1 英語の音になれよう	<p>[題材内容] 元々は英語であるが身近な日常生活の中に定着して日本語となったカタカナ語と、元々の英語の発音との違いについて学ぶ。</p> <p>[言語活動] カタカナ語となった英語の発音を正確に聞き取り、発音する。</p>	第 1 学 期 中 間	カタカナ語と英語の発音の違いに関心を持って いる。 間違いを恐れず積極的に発音しようとしている。	カタカナ語を元々の英語の発音で正確に発音 できる。	カタカナ語の元 となっている英語の発音を正確 に聞き取ることが できる。	カタカナ語と英語 の元々の発音の 違いを理解し、聞 きわける知識を 身につけている。
		Warm-Up 2 アルファベットになれよう	<p>[題材内容] 身近な日常生活の中にある場所を表す英語の単語を書き、発音を確認する。</p> <p>[言語活動] 英語のアルファベットを使って単語を正確に書き、発音する。</p>		単語を書く活動に積極的に取り 組んでいる。	アルファベット を使って単語を 正しく書くこと ができる。	発音された単語 を正しく聞き取 ることができる。	アルファベットの 大文字・小文字の 違いを理解してい る。

		<p><b>Warm-Up 3</b> よく使う表現になれよう</p>	<p>[題材内容] 学校生活の典型的な場面でよく使われる英語表現を学ぶ。</p> <p>[言語活動] 学校生活の典型的な場面でよく使われる英語表現を理解し、実際に試してみる。</p>		<p>言語活動において、学んだ表現を積極的に使っている。</p>	<p>場面に応じた表現を使って適切に話すことができる。</p>	<p>相手の表現を正しく聞き取ることができる。</p>	<p>学校における日常生活で使われる基本的な表現を理解している。</p>	
		<p><b>Pre-Lesson 1</b> 2種類の動詞</p>	<p>[言語材料] be 動詞 / 一般動詞</p>						<p>be 動詞 と一般動詞について理解している。</p>
		<p><b>Pre-Lesson 2</b> 否定文と疑問文</p>	<p>[言語材料] be 動詞の否定文と疑問文 / 一般動詞の否定文と疑問文</p>						<p>be 動詞の否定文と疑問文 / 一般動詞の否定文と疑問文について理解している。</p>
5	<p><b>Lesson 1</b> <b>Hello, Everyone!</b> 海外の仲間から</p>	<p>[題材内容] 日本人の高校生が海外の高校生と E メールを交換し自己紹介する。</p> <p>[言語材料] 動詞の過去形</p> <p>[言語活動] 自己紹介をする</p>	<p>[題材内容] 日本人の高校生が海外の高校生と E メールを交換し自己紹介する。</p> <p>[言語材料] 動詞の過去形</p> <p>[言語活動] 自己紹介をする</p>	<p>高校生の自己紹介の内容に関心を持っている。積極的に英語で自己紹介をしようとしている。</p>	<p>自己紹介によく使われる表現を使って、簡単な自己紹介をすることができる。話そうとすることを聞き手に正確に伝えることができる。</p>	<p>書かれた自己紹介の内容について正しく読み取ることができる。</p>	<p>自己紹介にふさわしい英語での表現を知っている。動詞の過去形についての基本的な知識を身につけている。</p>		

	<p>Lesson 2 A Letter to Australia 両親への手紙</p>	<p>[題材内容] 留学生が日本の伝統文化である和太鼓演奏を通じて感じたことを両親に手紙で伝える。</p> <p>[言語材料] 現在進行形 / 過去進行形</p> <p>[言語活動] 手紙で報告をする</p>		<p>学校生活の報告について関心を持ち、意欲的に読んだり聞いたりしている。 積極的に学校生活について報告しようとしている。</p>	<p>伝えたい内容を手紙の形式に従って適切に書くことができる。 学校生活について自分の考えや気持ちを正確に伝えることができる。</p>	<p>留学生の学校生活について書かれた情報の概要を読み取ることができる。 学校生活の報告について大切な部分を聞き取ることができる。</p>	<p>英語で手紙を書く際にふさわしい表現を知っている。 現在進行形、過去進行形についての基本的な知識を身につけている。</p>
	<p>文法のまとめ 1</p>	<p>[言語材料] 2種類の動詞 / 否定文と疑問文 / 動詞の過去形 / 進行形 / 文の構造を知る 1</p>		/	/	/	<p>2種類の動詞 / 否定文と疑問文 / 動詞の過去形 / 進行形について理解している。 補語と目的語の違いについて理解している。</p>
	<p>Communication 1 朝のあいさつ</p>	<p>[言語活動] 朝のあいさつの場面における会話を聞いたり、よく使われる表現を使ってあいさつを交わす。</p>		<p>朝のあいさつの場面によく使われる表現を積極的に使おうとしている。 理解できないことがあっても推測するなどして聞き続ける。</p>	<p>朝のあいさつの場面にふさわしい表現を選択し話すことができる。 リズムやイントネーションなどの音声的特徴に注意して表現できる。</p>	<p>相手の質問を聞き取って適切に応じることができる。 リズムやイントネーションなどの音声的特徴に注意して聞き取ることができる。</p>	<p>あいさつの場面にふさわしい話題や表現を理解している。</p>

6	Lesson 3 <i>Kawaii</i> Culture カワイイカルチャー	<p>[題材内容] 日本のマンガやアニメについての海外の若者の対話を通して海外で日本の「カワイイ」文化がどのように見られているかを学習する。</p> <p>[言語材料] 助動詞 (can / should / will)</p> <p>[言語活動] 感想を述べる</p>	1 学 期 期 末	日本の「カワイイ」カルチャーの海外での人気の背景に関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。間違うことを恐れずに自分の感想を述べようとしている。	相手の発言に対して適切に感想を述べることができる。これからの予定について相手に適切に伝えることができる。	日本の「カワイイ」カルチャーについての話し手の考えを正確に読み取ることができる。相手が述べる感想について正確に聞きとることができる。	海外での「カワイイ」という言葉や日本のポップカルチャーの理解のされ方を知っている。助動詞 (can / should / will) の表す話し手の心情や考えを理解している。	
	翻訳にチャレンジ 1 Solution	[言語活動] 英語で書かれた漫画のせりふを日本語に翻訳する。		間違いを恐れずに積極的に翻訳しようとしている。必要に応じて辞書を活用している。	適切な表現を選び英語を日本語に翻訳することができる。理解してもらるように表現の工夫をしている。	登場人物の気持ちや場面を読み取ることができる。	場面や状況にふさわしい表現を知っている。日本の食文化について理解している。	
	Let's Listen 1 フリーマーケットで 買い物	[言語活動] フリーマーケットで買い物をする場面における会話を聞き、概要を理解し、よく使われる表現を聞き取る。		理解できなくても推測するなどして聞き続ける。	値段を尋ねたり、答えたりする表現を正確に使うことができる。	値段や金額を表す数字を正しく聞き取ることができる。	フリーマーケットという日常生活における風俗習慣を理解している。買物の場面でよく使われる表現を理	

							解している。
7	Lesson 4 A Symphony of Soup and Noodles すばらしきラーメン の世界	[題材内容] 日本の国民食となったラーメンの背景や魅力について学ぶ。  [言語材料] 不定詞  [言語活動] 誘う		日本の国民食であるラーメンに関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。積極的に自分の好きな食べ物について話している。ペア・グループワークにおいて協力して対話に取り組んでいる。	自分の好きな食べ物について正確に伝えることができる。よく使われる表現を使って食事に誘うことができる。	ラーメンについての書き手の考えを正確に読み取ることができる。相手が述べる食べ物について正確に聞きとることができる。相手に適切に応じることができる。	ラーメンが国民食となった背景や理由を理解している。相手を誘う場面でよく使われる表現を理解している。
<p>【課題・提出物等】</p> <p>◎自己紹介文 (L.1)</p> <p>◎お世話になった人への報告の手紙 (L.2)</p> <p>◎ジャパン・エキスポ以外の日本のポップカルチャー紹介イベントを調べる (L.3)</p> <p>◎『猫ラーメン』の翻訳</p> <p>◎準拠ワークブック (基礎編…各 Lesson の右ページ, 標準編…各 Lesson の Let's Practice!)</p>							

**【第1学期の評価方法】**

- ①教室を巡回してペアワークの取り組み状況を観察する。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)  
自己紹介 (Lesson 1) / 報告する表現 (Lesson 2) / 感想を述べる表現 (Lesson 3) / 誘う表現 (Lesson 4)
- ②本文の要約の音読を教員または生徒同士が評価する。(外国語表現の能力)  
評価項目：取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを、筆記テストする。(外国語の理解の能力)  
中間・期末テスト / 評価問題など
- ④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(言語や文化の知識・理解)  
自己紹介 (Lesson 1) / 学校生活 (Lesson 2) / 日本のポップカルチャー (Lesson 3) / 日本の国民食 (Lesson 4)  
中間・期末テスト / 評価問題 / 10 分間テストなど
- ⑤上記課題の内容や提出状況

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーション への関心・意欲・ 態度	外国語表現の能 力	外国語理解の能 力	言語や文化につい ての知識・理解
2	9	Lesson 5 Lifelong Friends 外国語学習のすすめ	[題材内容] 外国語学習の意義について、お笑いコンビ「パッケンマックン」の対話を通して考える。  [言語材料] 動名詞  [言語活動] 相づちを打つ	第 2 学 期 中 間 考 査	パッケンマックンの外国語学習方法について関心を持ち、意欲的に読んだり聞いたりしている。ペアワークにおいて積極的に相手から情報を引き出そうとしている。	自分の好きなことについて聞き手に正確に伝えることができる。聞き手の理解を確認し、それに応じて話すことができる。	外国語学習に対するパッケンマックンの考えを正確に読み取ることができる。聞いた内容に対して適切に応じることができる。	コミュニケーションにおける相づちの重要性を理解している。相づちを打つのに適切な表現を理解している。動名詞についての基本的な知識を身につけている。
		Reading 1 Short Stories in English	[題材内容] ショートストーリーを読み場面や心情を読み取って英語におけるユーモアを理解する。  [言語活動] 登場人物の気持ちを考えながら音読する。		理解できないことがあっても推測などして読み続ける。間違えることを恐れず積極的に音読に取り組んでいる。	正しい強勢や区切りなどを用いて音読できる。語と語の結び付きに気をつけて音読できる。場面や心情に応じた音読ができ	対話の流れにおける大切な情報を読み取ることができる。文章の目的に応じた速さで読むことができる。	場面や心情による強勢やイントネーションの違いを理解している。

10	文法のまとめ 2	[言語材料] 助動詞 / 不定詞 / 動名詞 / There is [are]~ / 接続詞 when / 文の構造を知る 2					助動詞 / 不定詞 / 動名詞 / There is [are] ~ / 接続詞 when について理解している。 目的語を2つとる動詞について理解している。
	Communication 2 コンビニで買い物	[言語活動] コンビニでの買い物の場面における会話を聞いたり、よく使われる表現を使ってペアで対話をする。		コンビニでの買い物の場面によく使われる表現を積極的に使おうとしている。 理解できないことがあっても推測するなどして聞き続ける。	コンビニでの買い物の場面によさわしい表現を選択し話すことができる。 リズムやイントネーションなどの音声的特徴に注意して表現できる。	相手の質問を聞き取って適切に応じることができる。 リズムやイントネーションなどの音声的特徴に注意して聞き取ることができる。	買い物の場面にふさわしい話題や表現を理解している。 状況や場面による強勢やイントネーションの違いを理解している。
	Lesson 6 A Funny Pictures from the Edo Period 奇想天外な浮世絵	[題材内容] 日本の現代マンガのおもしろさにつながる江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてスピーチをする。  [言語材料]		歌川国芳について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。	絵や写真の描写に適切な表現を用いて話している。 絵や写真について	歌川国芳に関する紹介を読み、概要や要点をとることができる。	歌川国芳の浮世絵と現代マンガの関連性を理解している。 絵や写真を描写す



	師	受け身  [言語活動] 描写する		間違ふことを恐れずに好きな絵や写真について描写しようとしている。	て自分の考えを述べたり書いたりすることができる。	歌川国芳に関する事実とさおりの考えを区別して読むことができる。	るための表現を理解している。 受け身についての基本的な知識を身につけている。
11	Lesson 7 Living on Ice コウテイペンギンの世界	[題材内容] 絶滅の危機に直面しているコウテイペンギンについての説明文を読み、地球温暖化の影響について考える。  [言語材料] 現在完了形  [言語活動] 提案する	第2学期期末考查	コウテイペンギンについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ペアで協力しながら積極的に旅行の計画を提案しようとしている。	旅行の計画を相手に正確に提案することができる。 相手の提案に対し、適切に応じることができる。 現在完了形を使って自分の経験について正確に表現できる。	コウテイペンギンに関する説明を読み、概要や要点をとらえることができる。 原因と結果についての的確に把握しながら読むことができる。	コウテイペンギンの現状と地球温暖化の影響について理解している。 計画を提案するための表現を理解している。 現在完了形についての基本的な知識を身につけている。
	翻訳にチャレンジ2 Buffet Style	[言語活動] 英語で書かれた漫画のせりふを日本語に翻訳する。		間違いを恐れずに積極的に翻訳しようとしている。 必要に応じて辞書を活用している。	適切な表現を選び英語を日本語に翻訳することができる。 理解してもらえようように表現の工夫をしている。	登場人物の気持ちや場面を読み取ることができる。	場面や状況にふさわしい表現を知っている。 日本の食文化について理解している。
	Communication 3 予定を尋ねる	[言語活動] 週末の予定を尋ねる場面における会話を聞いたり、		予定を尋ねる場面によく使われ	予定を尋ねる場面にふさわしい	相手の質問を聞き取って適切に	予定を尋ねる場面にふさわしい話題

		よく使われる表現を使ってペアで対話する。		る表現を積極的に使おうとしている。理解できないことがあっても推測するなどして聞き続ける。	表現を選択して適切に話すことができる。リズムやイントネーションなどの音声的特徴に注意して表現できる。	応じることができる。リズムやイントネーションなどの音声的特徴に注意して聞き取ることができる。	や表現を理解している。
12	Lesson 8 A Garden in Hokkaido 北国のガーデン	[題材内容] 英国でイングリッシュ・ガーデンについて学んだ上野砂由紀さんについてのインタビューを読み、自然やイングリッシュ・ガーデンに対する上野さんの考えを学ぶ。  [言語材料] It の用法  [言語活動] 理由を述べる		上野さんの人生や自然に対する考えについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。間違いを恐れず積極的に将来つきたい職業について話したり書いたりしている。	将来つきたい職業について理由を挙げながら説明することができる。適切な速さや声の大きさと話すことができる。	上野さんについて読み、概要や要点をとらえることができる。上野さんの人生における事実と上野さんの考えを区別して読むことができる。	上野さんの自然やイングリッシュ・ガーデンに対する考えを理解している。理由を述べる表現の使い方を理解している。It の用法についての基本的な知識を身につけている。
	Let's Listen 2 サッカーでデート	[言語活動] 友達をサッカーの試合観戦に誘う場面における会話を聞き、概要を理解し、よく使われる表現を学ぶ。		理解できなくても推測するなどして聞き続ける。	イベントなどに誘ったり、会う約束をする際の表現を適切に使うことができる。	自然な口調で話される英語を聞き、時間や場所を正しく聞き取ることができる。	誘ったり約束をする場面でよく使われる表現を理解している。
	文法のまとめ 3	[言語材料] 受け身 / that 節と if 節 / 現在完了形 / it の用法 / 文の構造を知る 3					受け身 / that 節と if 節 / 現在完了形 / it の用法に

							ついて理解している。 目的語と補語をとる動詞について理解している。
	Communication 4 インターネットで調べる	[言語活動] 日本の観光地を描写する場面における会話を聞く。 日本の観光地について調べ、調べた内容についてペアで対話する。		場所を描写する表現を積極的に使おうとしている。 ペアで協力し、調べた内容について間違いを恐れずに対話している。	場所を描写する表現を選択して適切に話すことができる。 リズムやイントネーションなどの音声的特徴に注意して表現できる。	相手の質問を聞き取って適切に応じることができる。 リズムやイントネーションなどの音声的特徴に注意して聞き取ることができる。	場所を描写する表現を身につけている。 提案する表現を身につけている。

【課題・提出物等】

自分の好きな絵や写真についての描写英文，コウテイペンギンや地球温暖化についての意見の英文，旅行の計画についての英文，『猫ラーメン』の翻訳，将来就きたい職業とその理由についての英文，インターネットで調べた日本の観光地についての説明英文

◎準拠ワークブック（基礎編…各 Lesson の右ページ，標準編…各 Lesson の Let's Practice!）

## 【第2学期の評価方法】

- ①室内を巡回してペアワークの取り組み状況を観察する。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)  
相づちを打つ表現(Lesson 5) / 買い物をする際の表現(Communication 2) / 描写する表現 (Lesson 6) / 提案する表現 (Lesson 7) / 予定を尋ねる表現 (Communication 3) / 理由を述べる表現 (Lesson 8)
- ②ロールプレイで以下の表現が身につけているかインタビューテストをする。(外国語表現の能力)  
相づちを打つ表現(Lesson 5) / 買い物をする際の表現(Communication 2) / 描写する表現 (Lesson 6) / 提案する表現 (Lesson 7) / 予定を尋ねる表現 (Communication 3) / 理由を述べる表現 (Lesson 8)
- ③本文の要約の音読を教員または生徒同士が評価する。(外国語表現の能力)  
評価項目：取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど
- ④課題で提出した英文及び発表を評価する。(外国語表現の能力)  
自分の好きなことについての対話(Lesson 5), 自分の好きな絵や写真についてのスピーチ(Lesson 6), コウテイペンギンや地球温暖化についての意見の英文(Lesson 7), 旅行の計画についての英文(Lesson 7), 将来就きたい職業とその理由について発表(Lesson 8), インターネットで調べた日本の観光地について発表(Communication 4)
- ⑤本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを、筆記テストする。(外国語の理解の能力)
- ⑥下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(言語や文化の知識・理解)  
外国語学習(Lesson 5) / 日本の伝統文化における人物(Lesson 6) / 動物と環境問題(Lesson 7) / 人物の生き立ちと職業に対する考え(Lesson 8)
- ⑦上記課題の内容や提出状況

学 期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
3	1	Lesson 9 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物	[題材内容] 第二次世界大戦後の沖縄の惨状とそれを救おうとしたハワイの日系アメリカ人について学ぶ。  [言語材料] 関係代名詞  [言語活動] 感謝する	第 3 学 期 中 間 考 査	第二次世界大戦後の沖縄の惨状と沖縄出身のハワイの日系アメリカ人の試みについて関心を持ち、意欲的に読んだり聞いたりしている。ペアワークにおいて必要に応じて協力しあっている。言語活動において学んだ表現を自ら使っている。	場所や人について説明し、聞き手に正確に伝えることができる。相手に感謝する場面にふさわしい語句や表現を選択し話すことができる。	第二次世界大戦後の沖縄の惨状と沖縄出身のハワイの日系アメリカ人の試みについて要点や概要を読み取ることができる。質問に対して適切に応じることができる。	ハワイと沖縄の関係について理解している。相手に感謝する場面に応じた表現を理解している。関係代名詞についての基本的な知識を身につけている。
		Lesson 10 Memories on Trees 森の国、フィンランド	[題材内容] 豊かな自然に恵まれたフィンランドの人と森のつながりについて学び、人と自然の関係について考える。  [言語材料] 比較表現		フィンランドと人と自然の関係について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。グループワーク	比較表現を適切に使って家族について話すことができる。場所について話したり書い	フィンランドに関する説明を読み、概要や要点をとらえることができる。フィンランドにおける人と自然	フィンランド文化における森での習慣を理解している。場所を説明するための表現を理解している。

			<p>[言語活動] 説明する</p>		<p>において必要に応じて協力し合っている。 間違うことを恐れずに発表している。 うなずいたりメモを取るなど相手の話に関心を持っている。</p>	<p>たりして説明することができる。 内容を整理し、パンフレットに必要な分量で書くことができる。</p>	<p>の関係について正しく読み取ることができる。</p>	<p>比較表現についての基本的な知識を身につけている。</p>
2	<p>Lesson 11 A Window on the Universe ハワイのすばる望遠鏡</p>	<p>[題材内容] ハワイ島マウナケア山山頂にある世界最大規模の望遠鏡すばるとそれを使って宇宙に夢をかける日本の科学者たちの思いについて学ぶ。</p> <p>[言語材料] 仮定法過去</p> <p>[言語活動] 望む・願う</p>	<p>第3学期期末考查</p>	<p>すばる望遠鏡や科学者の宇宙に対する思いについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。 ペアワークやグループワークで必要に応じて協力しあっている。 間違いを恐れず自分の思いについて書いたり発</p>	<p>仮定法過去形を使って自分の願望について正確に表現できる。 写真や記事について話そうとすることを聞き手に正確に伝えることができる。 写真や記事について書こうとすることを読み手に正確</p>	<p>すばる望遠鏡に関する説明について正しく読み取ることができる。 すばる望遠鏡に関する説明について、大切な情報を適切に読み取ることができる。</p>	<p>すばる望遠鏡の現状と宇宙にかける科学者の思いについて理解している。 自分の願いを表現するためにふさわしい表現を理解している。 仮定法過去についての基本的な知識を身につけている。</p>	

				表しようとして いる。	に伝えること ができる。		
3	Reading 2 The Kite	<p>[題材内容] 仲良しのガマ君(Toad)とカエル君(Frog)のたこ揚げに挑戦するストーリーを読み, 場面や心情を読み取る。</p> <p>[言語活動] 登場人物の気持ちを考えながら音読する。</p>	<p>理解できないことがあっても推測などして読み続ける。</p> <p>間違ふことを恐れず積極的に音読に取り組んでいる。</p>	<p>正しい強勢や区切りなどを用いて音読できる。</p> <p>語と語の結び付きに気をつけて音読できる。</p> <p>場面や心情に応じた音読ができる。</p>	<p>対話の流れにおける大切な情報を読み取ることができる。</p> <p>文章の目的に応じた速さで読むことができる。</p>	<p>場面や心情による強勢やイントネーションの違いを理解している。</p>	
	文法のまとめ 4	<p>[言語材料] 関係代名詞の働きと文の形 / 比較表現 / 仮定法過去 / 関係副詞: <b>where</b> / 分詞構文</p>				<p>関係代名詞の働きと文の形 / 比較表現 / 仮定法過去 / 関係副詞: <b>where</b> / 分詞構文について理解している。</p>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**【課題・提出物等】**

場所についての説明英文，比較表現を使った英文，観光者向けの英文パンフレット，自分の願いを説明する英文

◎準拠ワークブック（基礎編…各 Lesson の右ページ，標準編…各 Lesson の Let's Practice!）

**【第3学期の評価方法】**

- ①室内を巡回してペアワークやグループワークの取り組み状況を観察する。（コミュニケーションへの関心・意欲・態度）  
場所を説明する(Lesson 9) / 感謝する表現(Lesson 9) / 家族を説明する(Lesson 10) / 生まれ育った場所を説明する (Lesson 10) / 自分の願いを表現する (Lesson 11) / 望む・願う表現(Lesson 11)
- ②ロールプレイで以下の表現が身についているかインタビューテストをする。（外国語表現の能力）  
場所を説明する(Lesson 9) / 感謝する表現(Lesson 9) / 家族を説明する(Lesson 10) / 自分の願いを表現する(Lesson 11)
- ③本文の要約の音読を教員または生徒同士が評価する。（外国語表現の能力）  
評価項目：取り組みの熱心さ，声の大きさ，発音の正確さなど
- ④課題で提出した英文及び発表を評価する。（外国語表現の能力）  
生まれ育った場所についてのグループ発表(Lesson 10) / 観光者向けのパンフレット(Lesson 10) / 自分の願いについてのグループ発表(Lesson 11) / 自分の願いについての英文(Lesson 11)
- ⑤本文の内容について読んだり，聞いたりしたことを，筆記テストする。（外国語の理解の能力）
- ⑥下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。（言語や文化の知識・理解）  
戦争の惨状や影響と移民 (Lesson 9) / 人と自然の関係(Lesson 10) / 科学者と天体観測(Lesson 11)
- ⑦上記課題の内容や提出状況